

**DİKMEN NEVZAT AYAZ KIZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2024
2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM 2. ORTAK SINAV İÇİN UYGULANACAK
SENARYOLAR**

DERS ADI	SINIF	SEÇİLEN SENARYO
Türk Dili ve Edebiyatı	9.Sınıf	2.Senaryo
	10.Sınıf	2.Senaryo
	11.Sınıf	5. Senaryo
	12.Sınıf	9. Senaryo
Matematik	9. Sınıf	7.Senaryo
	10.Sınıf	6 Senaryo
Tarih	9.Sınıf	6.Senaryo
	10.Sınıf	7.Senaryo
	11.Sınıf	10.Senaryo
	12.Sınıf	1.Senaryo
Coğrafya	9.Sınıf	1.Senaryo
	10.Sınıf	5.Senaryo
Kimya	9.Sınıf	4.Senaryo
	10.Sınıf	4.Senaryo
Fizik	9.Sınıf	3.Senaryo
	10.Sınıf	10.Senaryo
Felsefe	10.Sınıf	10.Senaryo
	11.Sınıf	10. Senaryo
Biyoloji	9.Sınıf	5.Senaryo
	10.Sınıf	8.Senaryo
	11.Sınıf	3.Senaryo
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	9.Sınıf	10.Senaryo
	10.Sınıf	3.Senaryo
	11.Sınıf	6.Senaryo
	12.Sınıf	9.Senaryo
Yabancı Dil	9.Sınıf	1.Senaryo
	10.Sınıf	1.Senaryo
	11.Sınıf	1.Senaryo
	12.Sınıf	1.Senaryo

Ortak sınavlarda uygulanacak olan senaryolar, İl Zümre Toplantılarında okul tiplerine göre alınan kararlar doğrultusunda belirlenmiştir.

TDE Zümre Bşk. Işıl ÖZLER	Matematik Zümre Bşk. Tülay ARAS.	Fizik Zümre Bşk. Işıl GÜVEN TEKİN	Felsefe Zümre Bşk. İlknur EĞER
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Bşk. Amine Elif Duzcu	Coğrafya Zümre Bşk. Derva ARAS	Yabancı Dil Zümre Bşk. Hülya ŞAHİN	Tarih Zümre Bşk. Yıldız ERCAN
	Kimya Zümre Bşk. Şevkiye GÜZEL	Biyoloji Zümre Bşk. Semiha KOZACIOĞLU	

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

9. SINIFLAR İÇİN 2. SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

DE2.2. “Sözün İnceliği” temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme (2 SORU)

a) TDE2.2.1. “Sözün İnceliği” temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyatın güzel sanatlarla ve diğer disiplinlerle ilişkisini ön bilgileriyle bağlantı kurarak belirler.

b) TDE2.2.2. “Sözün İnceliği” temasında başlık ve görsellerden hareketle metnin yazılış amacını tahmin ederek ele alınan metinlerdeki açık ve örtük iletiyi belirler.

c) TDE2.2.3. Metin öncesi tahminleriyle okuma içeriğini ve okuduğu metinleri taşıdıkları estetik değer, dil kullanımı vb. açılardan karşılaştırır.

ç) TDE2.2.4. “Sözün İnceliği” temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyata ilişkin estetik, imge, sembol, hayal gücü, çağrışım vb. kavramları açıklayarak metnin konusunu, temasını, yardımcı ve ana düşüncesini, söz sanatlarını ve metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirleyerek çıkarım yapar.

d) TDE2.2.5. Söz sanatlarının metni zenginleştirmek ve etkileyici hâle getirmek için üstlendiği rolü fark eder ve metindeki gerçek-kurgu, öznel-nesnel ifadeleri ayırt ederek metinleri sınıflandırır.

TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme (1 SORU)

a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar.

b) TDE4.2.2. Tahmin eder.

c) TDE4.2.3. Karşılaştırır.

ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır.

d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder.

e) TDE4.2.6. Tepki verir.

f) TDE4.2.7. Görsel öğeleri kullanır.

g) TDE4.2.8. Sunar.

TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme (1 SORU)

a) TDE4.3.1. Plan hazırlar.

b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.

c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır.

ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder.

d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular.

e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık öğelerini kullanır.

f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular.

g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.

TDE2.1. “Anlam Arayışı” temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme (2 SORU)

a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur.

b) TDE2.1.2. Seçim yapar.

TDE2.2. “Anlam Arayışı” temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme (2 SORU)

a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar.

b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar.

ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır.

d) TDE2.2.5. Sınıflandırır.

e) TDE2.2.6. Tepki verir

10. SINIFLAR İÇİN 2. SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. (1 SORU)

A.2.13. Metni yorumlar. (1 SORU)

A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder. (1 SORU)

A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder. (1 SORU)

A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir. (1 SORU)

A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler. (1 SORU)

A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. (1 SORU)

A.1.9. Şiiri yorumlar. (1 SORU)

A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir. (1 SORU)

A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. (1 SORU)

11. SINIFLAR İÇİN 5. SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. (1 SORU)

A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. (1 SORU)

A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. (1 SORU)

A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. (1 SORU)

A.1.2. Şiirin temasını belirler. (1 SORU)

A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler. (1 SORU)

A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder. (1 SORU)

A.1. 8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. (1 **SORU**)

A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. (1 **SORU**)

A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. (1 **SORU**)

12. SINIFLAR İÇİN 9. SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. (1 **SORU**)

A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder. (1 **SORU**)

A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir. (1 **SORU**)

A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. (1 **SORU**)

A.1.9. Şiiri yorumlar. (1 **SORU**)

A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. (1 **SORU**)

A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar. (1 **SORU**)

TARİH DERSİ, I. DÖNEM, II. YAZILI SINAVI SENARYOLARI

KAZANIMLAR VE SORU SAYILARI

9. SINIF

6. SENARYO

TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme **(1 SORU)**

TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme. **(2 SORU)**

TAR. 9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirme. **(3 SORU)**

TAR. 9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme. **(3 SORU)**

10. SINIF

7. SENARYO

10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder. **(1 SORU)**

10.1.5. Moğol İstilasının Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder. **(1 SORU)**

10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder. **(1 SORU)**

10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimalet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder. **(1 SORU)**

10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder. **(1 SORU)**

10.3.1. Kuruluş döneminde Osmanlı askeri gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar. **(2 SORU)**

10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini, siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan değerlendirir. **(2 SORU)**

11. SINIF

10. SENARYO

11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder. **(1 SORU)**

11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder. **(3 SORU)**

11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder. **(3 SORU)**

11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder. **(3 SORU)**

12. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. SENARYO

12.2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar. **(1 SORU)**

2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar. **(2 SORU)**

2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. **(1 SORU)**

2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder. **(1 SORU)**

2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar. **(2 SORU)**

2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder. **(1 SORU)**

**2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KİMYA DERSİ DİKMEN NEVZAT AYAZ
KIZ M.T.A.L. ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ 1.DÖNEM 2. SINAV KONU SORU
DAĞILIMI RAPORUDUR.
G. SINIFLAR İÇİN 4. SENARYO SEÇİLMİŞTİR.**

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktılar	4.SENARYO Soru Sayısı
ETKİLEŞİM	ATOMDAN PERİYODİK TABLOYA	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin çıkarım yapabilme	1
		KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin veriye dayalı tahminde bulunabilme	1
		KİM.9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
ÇEŞİTLİ LİK	ETKİLEŞİMLER	KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme.	1
		KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme.	1

10. SINIFLAR İÇİN 4. SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU SENARYO 4

Ünite Adı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KİMYANIN TEMEL KANUNLARI VE KİMYASAL HESAPLAMALAR	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar	2
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.	1
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar	2
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.	2

2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DİKMEN NEVZAT AYAZ KIZ MTAL 1.DÖNEMİ 1. FİZİK DERSİ ORTAK SINAVI ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ KONU SORU DAĞILIMI RAPORUDUR.

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün yayınlamış olduğu örnek konu soru dağılım tabloları baz alınarak 9.sınıf ve 10.sınıf Fizik derslerinin konu soru dağılım tablolarının hazırlanmıştır.

- **9.sınıf Fizik** dersinde de il zümre toplantısında hazırlanan tabloya göre 10 adet senaryo belirlenmiştir. Bu senaryolardan okul tiplerine göre öğretmenlerin seçim yapması istenmiştir

Fizik zümresi olarak 1. Sınav için 1. Senaryo, 2. Sınav için 3. Senaryo okulumuzda uygulamaya karar verilmiştir.

- 10.sınıf Fizik dersinde de il zümre toplantısında hazırlanan tabloya göre 10 adet senaryo belirlenmiştir. Bu senaryolardan okul tiplerine göre öğretmenlerin seçim yapması istenmiştir

Fizik zümresi olarak 1. Sınav için 4. Senaryo, 2. Sınav için 10. Senaryo okulumuzda uygulamaya karar verilmiştir.

İl zümre toplantısında karar alınan konu soru dağılım tabloları ve okulumuzda uygulanacak soru dağılım tabloları aşağıda belirtilmiştir. Her sınavdan sonra öğrencilerin eksikliklerinin tespiti için sınav analizleri gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders öğretmeni ve eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından yeniden değerlendirilerek, sınıf içi telafi uygulaması yapılması konusunda ortak karar alınmıştır.

2024-2025 Eğitim- Öğretim yılı Felsefe dersi 1. Dönem 2. Ortak Sınav Konu Soru Dağılım Tablosundan Seçilen Senaryolar

FELSEFE-10 DERSİ İÇİN 10. SENARYO SEÇİLMİŞTİR. BUNA GÖRE SORU SAYILARI ŞU ŞEKİLDEDİR:

1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA

10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar. **3 soru**

2. ÜNİTE: FELSEFE İLE DÜŞÜNME

10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar. **2 soru**

10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar. **2 soru**

10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur. **1 soru**

10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular. **1 soru**

3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ

10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. **3 soru**

FELSEFE-11 DERSİ İÇİN 10. SENARYO SEÇİLMİŞTİR. BUNA GÖRE SORU SAYILARI ŞU ŞEKİLDEDİR:

1. ÜNİTE: "MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ"

11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar. **2 SORU**

11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. **2 SORU**

11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. **1 SORU**

11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. **1 SORU**

2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ

11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. **2 SORU**

11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. **2 SORU**

11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. **1 SORU**

11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. **1 SORU**

2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DİKMEN NEVZAT AYAZ KIZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 1.DÖNEM 2. SINAV BİYOLOJİ-SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSLERİ 1.DÖNEM 2. SINAV SENARYOLARI

9. SINIFLAR BİYOLOJİ 5. SENARYO SEÇİLMİŞTİR

BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme (1 SORU)

BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme. (2 SORU)

BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme.(2SORU)

BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım .(5 SORU)

10. SINIFLAR BİYOLOJİ 8. SENARYO SEÇİLMİŞTİR

10.1.1.2. Mitozu açıkla. (1 SORU)

10.1.1.3. Eşeyli üremeyi örneklerle açıkla (1 SORU)

10.1.2.1.Mayozu açıkla.(1SORU)

10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıkla.

a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır.(4SORU)

b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez. "

11. SINIFLAR SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSLERİ 3. SENARYO SEÇİLMİŞTİR

1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıkla.(1 SORU)

1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıkla. (1 SORU)

1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıkla. (4 SORU)

1.2.1. Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıkla.

(1 SORU)

Beslenme ve Fiziksel Aktivite

1.3.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığın üzerindeki etkilerini değerlendir. (1 SORU)

1.3.2. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıkla. (1 SORU)

YABANCI DİL –İNGİLİZCE

9, 10,11,12. Sınıflar için 1. Senaryo seçilmiştir.

11. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Future Jobs	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	1
Hard Times	E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people's habits and experiences in the past.	1
What a Life	E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.	1

12. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Music	E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text.	1
Human Rights	E12.3.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.).	1
	E12.3.W1. Students will be able to write mottos/slogans about human rights.	1
Coming Soon	E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text.	1
	E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future.	1

9. SINIFLAR 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SINAVI İÇİN 1.SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

Ünite/Tema: MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ

Konu (İçerik Çerçevesi): Türkiye'nin Coğrafi Konumu

Öğrenme Çıktıları: 9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme. Soru Sayısı: 1

Konu (İçerik Çerçevesi): Mekânsal Bilgi Teknolojilerinin Bileşenleri

Öğrenme Çıktıları: 9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümlayebilme .Soru Sayısı: 1

Ünite/Tema: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER

Konu (İçerik Çerçevesi): Hava Olayları ve Günlük Hayata Etkileri

Öğrenme Çıktıları: 9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin

Edebilme .Soru Sayısı: 2

Konu (İçerik Çerçevesi): İklim Sisteminin Bileşen ve Değişkenleri

Öğrenme Çıktıları: 9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümlayabilme. Soru Sayısı: 2

Konu (İçerik Çerçevesi): İklim Türleri

Öğrenme Çıktıları: 9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme .Soru Sayısı: 1

10. SINIFLAR 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SINAVI İÇİN 1.SENARYO SEÇİLMİŞTİR.

Ünite : DOĞAL SİSTEMLER

KAZANIMLAR

Kazanım: 10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar. Soru Sayısı: 1

Kazanım: 10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar. Soru Sayısı: 1

Kazanım: 10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışları açısından değerlendirir. Soru Sayısı: 1

Kazanım: 10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır. Soru Sayısı: 1

Kazanım: 10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir. Soru Sayısı: 1

Kazanım: 10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir. Soru Sayısı: 1

Matematik

9..sınıf matematik dersi ikinci sınav. 7.senaryo

10 sınıf matematik dersi 2. sınav 6.senaryo seçilmiştir.